

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Изучение древних цивилизаций на уроках истории

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

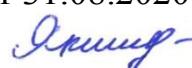
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов становления ранних цивилизаций как особых культурно-исторических образований; способности оценки их социально-экономического, политического, социокультурного развития и освоение теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с историей древних цивилизаций;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории древних обществ, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- знакомство с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции и Риме;
- приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории древних цивилизаций;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по древней истории для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории древних цивилизаций в современной школе.
- этапов и закономерностей процессов развития античных цивилизаций в их взаимовлиянии, на примере Древнего Рима и эллинистических государств, что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Изучение древних цивилизаций на уроках истории» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый школьный уровень знаний по дисциплинам «История» и "Обществознание", а также знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины "История Древнего мира"

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Изучение древних цивилизаций на уроках истории» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02 История;

Б1.В.17 История Древнего мира.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Изучение древних цивилизаций на уроках истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.ДВ.23.01 Современный урок истории;

Б1.В.ДВ.23.02 Инновационные подходы к содержанию современного исторического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

образования;

Б1.В.26 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение древних цивилизаций на уроках истории», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные признаки и особенности ранних цивилизаций; - основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций; уметь: - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - осуществлять исторический анализ источников по истории стран древнего мира; - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в рамках древней истории; - формировать многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; владеть: - навыками историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основные фактические события политической истории, персоналии и хронологию; - основные категории, понятия и термины, связанные с историей стран Древнего мира; - методические приемы и средства обучения школьников истории, критерии их выбора и специфику их реализации в зависимости от дидактических целей урока; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - соблюдать принцип научности, определяющий соответствие учебного материала основным результатам научных исследований; - осуществлять исторический подход как основы формирования содержания курса и межпредметных связей; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по истории древних цивилизаций в профессиональной деятельности; владеть: - навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира; - навыками методической работы над каждой темой дисциплины; - навыками по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе; - навыками применения форм и методов обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности развития древних цивилизаций:

История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологический и культурно-исторический подходы. Теории линейного и циклического развития. Понятие «культура». Теории культурогенеза. Понятие «цивилизация». Проблемы цивилизационного подхода к истории. Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Антропогенез. Социогенез. Переход от предыстории к цивилизации. Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Древний Восток: единство и многообразие. Древний Египет, Месопотамия. Ассирия. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Типы государства на Древнем Востоке. Восточная деспотия. Сакрализация восточной культуры. Влияние цивилизаций Древнего Востока на античную и европейскую цивилизацию. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации. Дискуссии о месте античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Античность как логическое начало европейской культуры. Социально-политическая организация античного общества.

Модуль 2. Процесс изучения древних цивилизаций в школе:

Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Основные направления реформирования и модернизации исторического образования. Концептуальные основы современной модели содержания общего исторического образования. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Познавательные уровни школьников при изучении истории. Приемы изложения фактического материала. Представления и понятия в курсах истории. Приемы изложения теоретического материала. Приемы и средства формирования понятий. Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи курсов истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории мировых цивилизаций. Специфика преподавания истории древних цивилизаций на младшей ступени. Специфика преподавания истории древних цивилизаций на старшей ступени. Формы уроков и их эффективность. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «методические приемы обучения». Эмоциональное воздействие на ученика. Методика преподавания истории Древнего мира в младшей школе по разделам. Повторение и обобщение изученного материала. Нетрадиционные уроки, как одна из форм развивающего обучения, с основой на развитие познавательного интереса. Формы нетрадиционных уроков. Принципы построения нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение нестандартных уроков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Особенности развития древних цивилизаций (10 ч.)

Тема 1. Введение в историю мировых цивилизаций. Предыстория цивилизаций (2 ч.)

История как наука, ее понятийный аппарат. Место истории в гуманитарном знании. Исторические источники. Основные методологические подходы к изучению истории. Социологический и культурно-исторический подходы. Теории линейного и циклического развития. Понятие «культура» в европейской и внеевропейской традициях. Теории культурогенеза: креационизм, эволюционизм (Лукреций, Ч. Дарвин), циклизм

(Аристотель, Дж. Вико), теории культурно-исторических типов (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер), трансформизм (П. Тейяр де Шарден). Теория цивилизаций. Понятие «цивилизация». Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Теории происхождения цивилизаций: теория «среды» (Ж. Кондорсэ), теория «расы» (Гобино), теория «диффузии» (Л. Фробениус), теория «вызов-и-ответ» (А. Тойнби), теория «пассионарности» (Л. Н. Гумилев). Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Проблемы цивилизационного подхода к истории. Понятие «первобытное общество». Общая характеристика основных этапов первобытной истории. Антропогенез. Социогенез. Взаимосвязь процессов антропо-и социогенеза. Каменный век, основные периоды. Материальная культура. Присваивающие типы экономики (собирательство, рыболовство, охота); переход к производящим типам экономики (скотоводство, земледелие); неолитическая революция (изобретение колеса, гончарного круга, ткацкого станка); мегалиты (менгиры, кромлехи, дольмены). Родо-племенная организация общества. Проблемы власти и управления на догосударственном уровне. Потестарная организация (главарь, вожак, вождь, старейшины, совет, община, соседская община). Первоначальные формы семьи и брака. Первые попытки осмысления окружающего мира. Древнейшие формы мифологии и религии. Знания каменного века (зарождение медицинских математических, астрономических и др. познаний); «предыскусство», «предписьменность» (пиктография).

Тема 2. Цивилизации классического Древнего Востока (2 ч.)

Переход от предыстории к цивилизации. Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Древний Восток: единство и многообразие. Древний Египет, Месопотамия. Ассирия. Уровень и динамика развития материального производства на Древнем Востоке. Формы организации труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение товарно-денежных отношений. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Появление городов. Отличительные черты древневосточного города. Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития. Проблема восточных деспотий. Социальная стратификация древневосточного общества. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. Сакрализация культуры. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке. Зарождение литературы и элементов научных знаний. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Переход от ритуалистических религий к религиям морально-этического толка. Достижения древних цивилизаций. Культурные контакты: самобытность, заимствования, взаимовлияния. Влияние цивилизаций Древнего Востока на античную и европейскую цивилизацию.

Тема 3. Древнеиндийская цивилизация (2 ч.)

Территория, протодравидское население. Арии. Самоназвание. Периодизация. Возникновение городов (Мохенджо-Даро, Хараппа). Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Ведическое общество древних ариев. Арии на пороге цивилизации, их религия и духовная культура. Индия в первой половине I тыс. до н. э. Развитие хозяйства. Первые государства. Политическая организация (риши, раджа, махараджа). Особенности правосознания; дхарма-шастры («Ману-смрити», «Артхашастра»), дхармасутры, брахманистские школы. Социальная структура (варна, каста). Семья. Технологии в Древней Индии. Система знаний (астрономия); системы мирозерцания санкхья (диалектика), йога, миманса, веданта. Особая роль поэзии; «Махабхарата» (Вьяса), «Рамаяна» (Вальмики). Основные

черты индуизма (Сурья, Варуна, Рудра, Индра, Агни, Брахма, Вишну, Шива, Кришна и др.). Буддизм. Достижения древнеиндийской цивилизации.

Тема 4. Древнекитайская цивилизация (2 ч.)

Территория, население, вторжения кочевников. Самоназвание страны. Периодизация. Роль великих рек – Хуанхэ и Янцзы. Особенности ирригационного земледелия. Возникновение городов. Политическая организация (ван, хуанди, тьянцзы). Право (фа, ли, «Чжоу-ли»). Социальная структура; иерархия. Патриархальная семья. Экономика. Проблема «феодальных» отношений. Технологии Древнего Китая (бронзолитейное дело, керамика, чаеводство, шелководство, изобретение бумаги, пороха и др.); архитектура Древнего Китая, основные формы (дянь, тай, лоу, тин, пагода). Знания в Древнем Китае. Первые школы (жу-цзя, фа-цзя). Великие мыслители (Лао-цзы, Конфуций, Мо-ди). Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Религия и мифология (Хунь-тунь, Пань-гу, Нюй-ва, Фу-си, Шан-ди и др.).

Тема 5. Античность как тип цивилизации (2 ч.)

Дискуссии о месте античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база. Античность как логическое начало европейской культуры. Образ «античности» в современных историко-культурных исследованиях. Общая характеристика материального производства. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации. Тип античной экономики. Отличительные черты античных форм собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Социально-политическая организация античного общества. Полис в жизни античного человека. Типы полиса. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Эволюция полиса. Классика как динамичное единство «гармонизированных противоположностей». Проблема кризиса полиса. Отличительные черты духовной культуры античности. Античный космологизм. Особенности художественной культуры. Становление рационального дискурса. Эллинизм. Человек и общество, проблема личности. Семья и место женщины в античном мире. Своеобразие античных систем образования и воспитания. Специфика античных религиозных и мифологических представлений, религиозных культов. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Греция и Рим: проблема преемственности культур. Римская античность. Проблема классического наследия и рецепция античности в европейской культуре. Традиция рецепции античности в русской культуре.

Модуль 2. Процесс изучения древних цивилизаций в школе (8 ч.)

Тема 6. Задачи курса истории Древнего мира в школе (2 ч.)

Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Современные методы педагогического исследования школьного процесса обучения истории. Характеристика современного исторического образования. Основные направления реформирования и модернизации исторического образования. Концептуальные основы современной модели содержания общего исторического образования. Тенденции развития исторической науки в мировом контексте. Основные закономерности развития современного исторического образования в мировом контексте. Исторические факты и их типология. Виды теоретических сведений. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных

этапах обучения истории. Различие фактов по сложности и значимости: главные и неглавные факты. Познавательные уровни школьников при изучении истории на эмпирическом уровне. Приемы изложения фактического материала. Приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала. Эмпирический уровень изучения истории. Представления и понятия в курсах истории. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Роль понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий и их использование в учебном процессе. Приемы и средства формирования понятий.

Тема 7. Требования к преподаванию истории древних цивилизаций (2 ч.)

Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Линейная структура: понятие и характеристика. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории. Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории. Межпредметные, внутрипредметные, междисциплинарные связи курсов истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории мировых цивилизаций. Специфика преподавания истории древних цивилизаций на младшей ступени. Конкретно-образное мышление и абстрактное мышление школьников. Опора на яркие образные представления. Прочность запоминания фактического материала, хронологии. Закрепления усвоенных знаний. Восприятие исторических процессов и причинно-следственных связей. Персонификация истории. Трудности при изучении искусства древнего мира. Специфика преподавания истории древних цивилизаций на старшей ступени. Базовый уровень всеобщей истории. Актуальность внедрения профильного обучения на современном этапе. Цели и задачи профильного образования. Формы уроков и их эффективность. Связь элементов урока

Тема 8. Методика преподавания истории древних цивилизаций (2 ч.)

Понятия «метод», «прием», «формы обучения» в дидактике. Проблема методов обучения истории и их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории. Понятие «методические приемы обучения». Классификации приемов обучения. Понятие «форма обучения», общая характеристика основных форм обучения истории. Эмоциональное воздействие на ученика. Объединение учителем слова и образа. Пути организации активной познавательной деятельности учащихся. Приемы конкретизации. Проблемность в обучении. Приемы использования исследовательского метода. Использование задач по истории. Организация работы по составлению плана. Виды работы с историческими источниками. Работа с наглядными пособиями. Использование технических средств обучения. Методика преподавания истории Древнего мира в младшей школе по разделам. Повторение и обобщение изученного материала.

Тема 9. Применение нетрадиционных форм обучения при изучении древних цивилизаций (2 ч.)

Цель на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное. Нетрадиционные уроки, как одна из форм развивающего обучения, с основой на развитие познавательного интереса. Формы нетрадиционных уроков. На основе игровой деятельности: игры-реконструкции (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей); игры-обсуждения (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений, анализ прошлого с точки зрения современности); игры соревнования (наличие фиксированных правил, отсутствие сюжета и ролей, первый план субъектно-объектных отношений). На основе дискуссионной деятельности: семинары (индивидуальная работа); структурированные дискуссии (групповая работа); проблемно-практические дискуссии

(коллективная деятельность класса). На основе исследовательской деятельности: практические занятия (коллективная деятельность класса); проблемно-лабораторные занятия (групповая работа); исследовательские уроки (индивидуальная работа). Принципы построения нетрадиционных уроков. Подготовка и проведение нестандартных уроков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Особенности развития древних цивилизаций (10 ч.)

Тема 1. Становление цивилизации (2 ч.)

1. Цивилизация как основная типологическая единица истории.
2. Дискуссии вокруг понятия «цивилизация». Теории происхождения цивилизаций.
3. Типология цивилизаций.
4. Антропогенез. Социогенез. Культурогенез.
5. Присваивающий тип экономики. Неолитическая революция.
6. Древние формы мифологии и религии.

Тема 2. Цивилизации классического Древнего Востока (2 ч.)

1. Типология культуры древневосточных цивилизаций.
2. Особенности социально-политической структуры.
3. Древневосточная экономика
4. Религии Древнего Востока
5. Искусство Древнего Востока
6. Константы мировой цивилизации (письменность, мифология и др. элементы культурного наследия Древнего Востока).

Тема 3. Древнеиндийская цивилизация (2 ч.)

1. Типологические характеристики и периодизация цивилизации Индии
2. Особенности социально-политической структуры
3. Специфика религиозно-мифологических представлений
4. Буддизм, его влияние на цивилизацию
5. Достижения художественной культуры и науки

Тема 4. Древнекитайская цивилизация (2 ч.)

1. Периодизация истории
2. Социально-политическая структура
3. Религиозно-мифологические представления
4. Конфуцианство. Даосизм и легизм. Особенности и влияние на цивилизацию Китая.

Тема 5. Античность как тип цивилизации (2 ч.)

1. Античность как тип цивилизации.
2. Эволюция мировоззрения античного человека и ее определяющая роль в цивилизации.
3. Цивилизация Древней Греции.
4. Цивилизация Древнего Рима.
5. Античное наследие в мировой культуре

Модуль 2. Процесс изучения древних цивилизаций в школе (8 ч.)

Тема 6. Задачи курса истории Древнего мира в школе (2 ч.)

1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории
2. Методы научного исследования школьного обучения истории.

3. Основные факторы процесса школьного обучения истории.
4. Государственная политика в области школьного исторического образования
5. Усвоение школьниками фактов и понятий при изучении древних цивилизаций

Тема 7. Требования к преподаванию истории древних цивилизаций в школе (2 ч.)

1. Линейная структура. Концентрическая структура
2. «Круги» и «Линии» школьной истории
3. Психологические особенности восприятия истории младшими школьниками
4. Психологические особенности восприятия истории старшеклассниками
5. Определение уровня развития познавательных способностей школьников к изучению истории
6. Требования к уровню подготовки выпускников профильной школы по истории
7. Формы уроков

Тема 8. Методика преподавания истории древних цивилизаций (2 ч.)

1. Понятия «метод», «прием», «формы обучения»
2. Характеристика активных методов обучения.
3. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения истории.
4. Стимулирование интереса при обучении в школе
5. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории.
6. Средства мультимедиа на уроках истории.
7. Проблемная технология в преподавании истории

Тема 9. Применение нетрадиционных форм обучения при изучении древних цивилизаций (2 ч.)

1. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.
2. Урок-дискуссия по истории.
3. Интегрированные уроки истории.
4. Урок творчества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Особенности развития древних цивилизаций (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составить список теорий культурогенеза и теорий происхождения цивилизаций.
- В чем значение неолитической революции для становления цивилизации?
- Объяснить, почему на Древнем Востоке внешняя торговля преобладала над внутренней.
- Пояснить характер рабства на Востоке.
- Каковы функции восточной общины?
- Выделить характерные особенности древнеегипетской религии.
- Назвать основные социальные группы древней Вавилонии по законам Хаммурапи?
- Перечислить основные государства Малой Азии и Восточного Средиземноморья в древности. Покажите их на исторической карте.
- В чем значение финикийской колонизации Средиземноморья?
- Перечислить географические и научные открытия финикийцев.
- Назвать характерные особенности древнего иудаизма.
- Выделить основные черты зороастрийской религии.
- Охарактеризовать политическое и экономическое устройство Индской цивилизации.
- Назвать основные эпические поэмы Древней Индии и каково их содержание?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

- Пояснить социальные функции индийских варн.
- Охарактеризовать основные философские школы Древнего Китая.
- Охарактеризовать политическое устройство Китая.
- Составить словарь терминов по истории древних цивилизаций Востока.
- В чем причины и значение Великой греческой колонизации.
- В чем сущность греческого полиса, чем он отличается от восточной общины?
- Выделить основные причины кризиса греческого полиса.
- Каковой представляется экономика Рима по Законам XII таблиц?
- Охарактеризовать социальную структуру римского общества.
- В чем сущность патриархального и классического рабства?
- В чем причины кризиса римского республиканского устройства?
- Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.
- Составить словарь терминов по истории античных цивилизаций.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Где находится Египет?
 - а) в северо-восточной части Африки
 - б) в центральной Азии
 - в) в центральной Африке
2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?
 - а) Осирис
 - б) Амон-Ра
 - в) Сет
3. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?
 - а) Письмо
 - б) Алфавит
 - в) Арабские цифры
 - г) Сахар
 - д) Стекло
4. Служители богов в Древнем Египте:
 - а) фараоны
 - б) жрецы
 - в) вельможи
5. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
 - а) Шампольон
 - б) Геродот
 - в) Эхнатон
6. В каких странах протекали эти реки?
 - а) Тигр
 - б) Ганг
 - в) Иордан
 - г) Хуанхе
7. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
 - а) Хаммурапи
 - б) Соломон
 - в) Гильгамеш
8. Ростовщик – это:
 - а) богач, дававший свое имуществу бедняку в долг под проценты
 - б) торговец, продающий товары втрое дороже
 - в) чиновник, который записывал сбор налогов
9. Что такое колония?
 - а) поселение финикийцев в других странах

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

б) свободная территория

в) город-порт

10. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль

Б) Ассирия

В) Финикия

11. Что обозначают эти даты?

а) 2600 г. до н.э.

б) 1200 г. до н.э.

в) 538 г. до н.э.

г) IV век до н.э.

д) 30 г. до н.э.

12. Правитель Израиля, который прославился строительством храма в Иерусалиме и своей мудростью?

а) Соломон

б) Саул

в) Давид

13. Какая каста появилась из ступней ног Брахмы?

а) слуги

б) жрецы

в) воины

14. Индийский царь, объединивший все индийские царства в 3 веке до н.э.?

а) Ашока

б) Гаутама

в) Крез

15. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

а) от гуннов

б) от ассирийцев

в) от филистимлян

Тест 2

1. Когда на земле появились первые люди?

а) около 2 млн. лет назад

б) около 10 млн. лет назад

в) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун

б) лук

в) рубило

3. Привести в соответствие.

1) Солон а) Раб-гладиатор, поднявший восстание рабов в Риме

2) Спартак б) отец «Истории»

3) Тиберий Гракх в) отменил долговое рабство в Афинах

4) Геродот г) самый зловещий император Рима

5) Нерон д) Наделил римских бедняков землей

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

а) медь

б) бронза

в) железо

5. Первая столица Египетского царства:

а) Мемфис

б) Фивы

в) Атон

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс
 - б) Апис
 - в) Хеопс
7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?
- а) Шампольон
 - б) Геродот
 - в) Эхнатон
8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
- а) Эхнатон
 - б) Хеопс
 - в) Тутанхамон
9. Соотнести понятие и его значение.
- 1) демократия а) общественное дело
 - 2) триумф б) запрет закона
 - 3) Марсово поле в) власть народа
 - 4) республика г) широкая равнина, где выбирали консулов
 - 5) право вето д) торжественный въезд в Рим полководца-победителя
10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
- а) Хаммурапи
 - б) Соломон
 - в) Гильгамеш
11. Что вывозили торговцы из Финикии?
- а) бумагу и чай
 - б) сахар и хлопок
 - в) строительный лес
12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?
- а) Израиль
 - б) Ассирия
 - в) Финикия
13. Что изобрели в Древней Индии?
- а) шахматы
 - б) бумагу
 - в) прозрачное стекло
14. Соотнести дату и событие.
- 1) 753 г. до н.э. а) Марафонская битва
 - 2) 490 г. до н.э. б) основание Рима
 - 3) 509 г. до н.э. в) Троянская война
 - 4) 1200 г. до н.э. г) восстание Спартака
 - 5) 74 – 71 г. до н.э. д) установление республики в Риме
15. Где протекает река Янцзы?
- а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Междуречье
16. Что изобрели в Древнем Китае?
- а) Бумагу
 - б) цифры
 - в) шахматы
17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?
- а) Ниневия
 - б) Персеполь
 - в) Вавилон
18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
- а) Зевс

- б) Крон
- в) Аполлон

19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- а) рабов
- б) Оливковое масло
- в) хлеб

20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гомер
- б) Гесиод
- в) Эсхил

21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):

- а) при Марафоне
- б) при Фермопильском проходе
- в) при Платеях

22. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?

- а) гимнасий
- б) палестра
- в) стиль

Тест 3

1. Когда на земле появились первые люди?

- а) около 2 млн. лет назад
- б) около 10 млн. лет назад
- в) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило

3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь
- б) бронза
- в) железо

4. Привести в соответствие.

- 1). Софокл а) царь, который завоевал Грецию, Египет, Персию, дошел до Индии
 - 2). Траян б) автор трагедии «Антигона»
 - 3) Александр Македонский в) первый римский царь, основатель Рима
 - 4) Ромул г) Спартанский царь, героически погиб в сражении с персами в Фермопильском проходе 480г до н.э.
 - 5) Леонид д) лучший из императоров, победитель даков
5. Первая столица Египетского царства:

- а) Мемфис
- б) Фивы
- в) Атон

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс
- б) Апис
- в) Хеопс

7. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- а) Шампольон

- б) Геродот
- в) Эхнатон
- 8. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
 - а) Эхнатон
 - б) Хеопс
 - в) Тутанхамон
- 9. Соотнести понятие и его значение.
 - 1) лаконичная речь а) власть народа.
 - 2) стиль б) гроб для мумии
 - 3) колонны в) металлическая или костяная палочка для письма
 - 4) саркофаг г) точная, краткая речь
 - 5) демократия д) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет
- 10. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:
 - а) Хаммурапи
 - б) Соломон
 - в) Гильгамеш
- 11. Что вывозили торговцы из Финикии?
 - а) бумагу и чай
 - б) сахар и хлопок
 - в) строительный лес
- 12. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон и Тир?
 - а) Израиль
 - б) Ассирия
 - в) Финикия
- 13. Что изобрели в Древней Индии?
 - а) шахматы
 - б) бумагу
 - в) прозрачное стекло
- 14. Где протекает река Янцзы?
 - а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в Междуречье
- 15. Что изобрели в Древнем Китае?
 - а) Бумагу
 - б) цифры
 - в) шахматы
- 16. Соотнести дату и событие.
 - 1) 1792-1750гг до н.э а) начало Олимпийских игр
 - 2) 776г до н.э б) правление Хаммурапи в Вавилонии
 - 3) 753г до н.э в) основание Рима
 - 4) 594 г до н.э. г) Саламинская битва
 - 5) 480 г до н.э д) реформы Солона в Афинах
- 17. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовище львов» и «городом крови»?
 - а) Ниневия
 - б) Персеполь
 - в) Вавилон
- 18. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
 - а) Зевс
 - б) Крон
 - в) Аполлон
- 19. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
 - а) рабов
 - б) Оливковое масло

- в) хлеб
20. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
- а) Гомер
б) Гесиод
в) Эсхил
21. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479г до н.э.):
- а) при Марафоне
б) при Фермопильском проходе
в) при Платеях
22. Чем занимались спартанцы?
- а) ремеслом
б) военным делом
в) земледелием
23. Как назывались афинские школы для мальчиков с 12 лет, где они занимались гимнастикой?
- а) гимнасий
б) палестра
в) стиль

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Религиозная реформа Эхнатона.
2. Религия Древнего Египта.
3. Шумерские тексты как памятники истории и культуры.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Источники по истории Древней Индии.
6. Буддизм: религия и община.
7. Учение Конфуция.
8. Китайское общество в «Исторических записках» Сыма Цяня
9. Социально-политическое развитие ахейской Греции.
10. Греческий полис, как социально-политический и экономический феномен.
11. Древняя Греция в эпоху кризиса полисной системы.
12. Положение женщины в античном обществе
13. Государственное устройство Римской республики.
14. Римское гражданство и его развитие.

Вариант №1

1. Описать природные условия Древнего Египта. Чем эта территория была удобна для поселения древних людей? Как были связаны природные условия Египта и занятия проживающего там населения?
2. В чем причины и значение Великой греческой колонизации в античном освоении Средиземноморья.
3. Назвать основные эпические поэмы Древней Индии, рассказать их содержание.

Вариант №2

1. Назвать основные социальные группы древней Вавилонии? Подтвердить свои слова соответствующими статьями кодекса законов царя Хаммурапи.
2. Описать местоположение, природные условия и население островной и материковой Греции.
3. Охарактеризовать социально-экономические и политические предпосылки возникновения христианства.

Модуль 2. Процесс изучения древних цивилизаций в школе (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Представить известные классификации исторических документов.
- Представить методику изучения документов на уроке истории.
- Раскрыть специфику работы с документами с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся.
- Представить методику работы с художественным произведением.
- Охарактеризовать повествование как один из приемов изложения исторического материала.
- Раскрыть функции устного слова учителя на уроке истории.
- Раскрыть суть основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
- Представить нетрадиционные приемы изучения истории.
- Подготовить презентации основных приемов изучения фактического материала: повествование, сюжетный повествовательный рассказ, персонификация, драматизация, образное повествование, конспективное повествование, информативное сообщение, описание, картинное описание, аналитическое описание, портретное описание, ролевая игра.
- Перечислить какие средства соответствуют картинному, а какие – аналитическому описанию? Перечислить средства, которые можно использовать с приемом повествования. Как это будет выглядеть на уроке?
- Сопоставить портретное описание при изучении исторических личностей и типичного представителя социальной группы.
- Назвать приемы устного изложения теоретического материала.
- Выявить специфику проблемного изложения.
- Раскрыть методику изучения личностей на уроках истории.
- Выявить сходство и различия приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, а в чем их отличие?
- Составить список исторических понятий, изучаемых в курсе истории Древнего мира.
- Назвать основные виды контроля за учебной деятельностью школьников.
- Составить альтернативные тестовые задания по истории Древнего мира.
- Охарактеризовать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока. Как вам представляется система и отношение этих понятий в методике обучения истории?
- Составить конспект урока по истории Древнего мира с использованием средств мультимедиа.
- Составить конспект урока по истории Древнего мира с применением проектной технологии.
- Составить конспект личностно ориентированного урока по истории Древнего мира.
- Разработать методические рекомендации по реализации игровых технологий на уроках истории Древнего мира.
- Раскрыть какие методические требования предъявляются к современному уроку истории.
- Охарактеризовать активные формы традиционных и инновационных технологий.
- Охарактеризовать интерактивные формы современного вида инновационных технологий.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест 1

1. Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» – ... – цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь». В данном «дереве целей» школьного исторического образования пропущены цели:

- а) урока истории;
- б) исторической науки;
- в) учебного предмета;
- г) общеобразовательного учреждения.

О каком структурном компоненте урока идет речь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

2. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

- а) подведение итогов урока
- б) закрепление полученных знаний
- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

3. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

4. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. «Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».

Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урока истории в 5 классе?

- а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета
- б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер
- в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования
- г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия.

6. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это –

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

7. К смешанному типу урока относится

- а) изучения нового материала
- б) комбинированный
- в) контрольный
- г) лабораторное занятие

8. Какому из видов анализа урока подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) комплексный

9. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам,

сформированные в образовательном процессе.

а) Метапредметные результаты образовательной деятельности

б) предметные результаты образовательной деятельности

в) личностные результаты образовательной деятельности

10. Этот вид учебного занятия направлен на углубление студентами важных и сложных разделов учебной дисциплины:

а) лекция

б) практическое занятие

в) зачет

г) семинар

11. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:

а) эвристическая беседа

б) мозговой штурм

в) ролевая игра

г) синектики

12. Допишите

Типы уроков: урок изучения нового материала; проверки знаний; повторительно-обобщающий и комбинированный выделены на основе научной классификации типов уроков на основе признака

13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

14. Заполнить пропуски в предложениях

Комплекс кратко сформулированных образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые учитель планирует достичь на конкретном занятии – это

15. Заполнить пропуски в предложениях

Опыт творческой деятельности – это ... цель урока истории.

16. Дописать.

Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это...

17. Допишите.

... формы учебных занятий отличаются от пассивных тем, что учебную информацию преподаватель передает классу, в том числе с помощью обращенных к ним вопросов и заданий. Совершается переход от одностороннего воздействия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками.

18. Допишите

Это вид методической работы учителя, направленный на разбор и оценку урока в целом и отдельных его сторон с целью повышения квалификации педагога, называется....

19. Автор фундаментальной работы советского периода «Повышение эффективности обучения истории в средней школе» является ...

20. В практике обучения истории проводят уроки, сходные по каким-либо общим признакам. Исходя из них, определяют типы уроков.

Установите соответствие

принципы классификации уроков названия типов уроков

1) по соотношению структурных звеньев процесса обучения А) контрольный урок

2) по ведущему методу Б) урок изучения фактов

3) по характеру деятельности В) урок-лекция

4) по характеру материала Г) урок общения

Д) урок беседа

Е) проблемный урок

Ж) урок-диспут

3) контрольный урок

Тест 2

1. Целевая установка урока истории, это –

- а) краткое изложение учебного материала
- б) краткий план проведения занятия
- в) формулировка ценностно-ориентированных приоритетов конкретной учебной темы и методики их реализации в ходе занятия
- г) краткий конспект целевой установки ФК ГОС по истории.

2. «Смысл исторического образования в школе мы видим в формировании исторического мышления, под которым понимаем набор мыслительных стратегий, дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

3. Преподавание истории должно «способствовать развитию ... учащихся по анализу и толкованию информации в критическом и ответственном духе через диалог, поиск исторических фактов и открытые дебаты, основанные, в частности, на плюралистическом подходе к противоречивым и болезненным вопросам прошлого и современности».

Какое слово пропущено?

- а) знаний и представлений
- б) интеллектуальных способностей
- в) правильного понимания
- г) прочных убеждений и установок

4. «Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями...»

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

5. Поурочные целевые установки составляют на основе:

- а) государственных образовательных стандартов и программ
- б) поурочных методических рекомендаций
- в) школьных учебников истории
- г) исторических источников

— Форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого. Это ...

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

7. Этот урок вокруг одной темы объединяет материал нескольких предметов имеет четкую структуру:

- а) урок-конкурс
- б) комбинированный
- в) интегрированный
- г) урок-викторина

8. В этом операционном действии преподавателя по подготовке к учебному занятию складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции учителя, конкретной педагогической концепции:

- а) педагогический замысел
- б) формулирование целей занятия
- в) содержание занятия
- г) рефлексия

9. Способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

10. Какой вид анализа учебного занятия предполагает выявление, оценку и целесообразность доминирующих структур урока:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) краткий

11. Какой вид нетрадиционного учебного занятия имеет такую структуру: приветствие, выполнение упражнений, рефлексия, анализ занятия, домашняя работа, задание для самостоятельной работы:

- а) урок-соревнование
- б) аукцион
- в) интегрированный
- г) дискуссия

12. Допишите

Под урока понимается сочетание определенных звеньев процесса обучения, обусловленное дидактической целью занятия и реализованное в конкретном типе урока.

13. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Воспитательная цель урока – это формирование исторических знаний об итогах деятельности Ивана IV, о его личности, о возможной альтернативе развития России в этот период, о том, как его деятельность и личность оценивались в различные исторические периоды историками

13. Заполнить пропуски в предложениях

Опыт осуществления способов познавательной деятельности – это ... цель урока истории.

15. Заполнить пропуски в предложениях

Опыт эмоционально-личностного отношения к историческому прошлому – это ... цель урока истории.

16. Заполнить пропуски в предложениях

В учебном предмете «История» выделяют следующие сквозные линии (принципы отбора и конструирования содержания образования в соответствии с главными координатами определенного учебного предмета и составляющими его курсами): ..., ..., ...,

17. Допишите

... формы учебных занятий основаны на межличностном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса. Преподаватель становится организатором и координатором учебного процесса, протекающего в формате дискуссий, презентаций и т. д.

18. Допишите

... – форма учебных занятий в старших классах, с помощью которой учитель, преимущественно монологическими приемами, дает целостное, логически стройное и завершенное изложение основного фактологического и теоретического материала учебной темы.

19. Автором структурно-функционального анализа содержания учебного материала является ...

20. В педагогической классификации активных методов обучения выделяют две групп.

Установите соответствие

группы методы

- 1) неимитационные А) деловая игра
- 2) имитационные Б) ролевая игра
- В) эвристическая беседа
- Г) мозговой штурм
- Д) синектика
- Е) проблемная лекция

Тест 3

1. Оценочная балльная система возникла

- а) в немецких схоластических школах Средневековья
- б) в античных гимназиях
- в) в школах Нового времени
- г) в английских школах эпохи Средневековья

2. Известный русский ученый в «Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания

- а) М. В. Ломоносов
- б) К. Д. Ушинский
- в) Л. Н. Толстой
- г) В.И. Фармаковский

3. В 1834 г. было установлено ... ступеней оценки

- а) четыре
- б) семь
- в) десять
- г) девять

4. В России в мае 1918 г. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению

- а) «О замене отметок графиками»
- б) «О восстановлении отметок»
- в) «О введении рейтинга»
- г) «Об отмене отметок»

5. Этот критерий построения тестовых заданий указывает, что изменяет тестовое задание и насколько хорошо оно это делает:

- а) валидность
- б) надежность
- в) системность
- г) педагогическая правильность

6. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как

- а) экспертиза
- б) воспитание
- в) педагогическая диагностика
- г) педагогическая психология

7. Заполнить пропуски в предложениях

Кроме проверки контроль содержит в себе ... (как процесс) и ... (как результат) проверки.

8. Заполнить пропуски в предложениях

Задачи контроля: определение пробела в обучении, ... процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению

9. Какая функция контроля реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН.

- а) воспитывающая
- б) контролирующая
- в) обучающая
- г) развивающая

10. Впервые тест как метод измерения и сам термин «тест» были введены

- а) Д. Кэттелом

б) А.П. Болтуновым

в) А. Ф. Лазурским

г) К. Д. Ушинским

11. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов....

12. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами –

13. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на ... (устоявшиеся в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и ... (оценочные мнения очевидцев) знания.

14. Данная группа заданий учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса

а) образные задания

б) логические задания

в) творческие образные задания

г) проблемные задания

15. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это...

16. Показателями сформированности знаний является:

Владение ..., владение..., владение..., владение..., владение ..., владение

17. Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса. Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде...

18. Эксперимент по введению ЕГЭ начался:

а) в 2000 г.

б) в 2001 г.

в) в 2002 г.

г) в 2003 г.

19. Распределите на две группы:

1) обязательные формы контроля, 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:

а) текущий

б) за четверть

в) семестр

г) за год

д) зачетная система

е) тематический учет знаний и умений

20. Продолжите фразы:

К положительным сторонам тестирования я бы отнесла) К отрицательным сторонам тестирования я бы отнесла)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Формирование интереса в обучении истории.

2. Роль исторического знания в развитии мышления учащихся.

3. Методика работы по курсу «История Древнего мира» (основные приемы).

4. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории древних цивилизаций.

5. Приемы работы с историческими источниками на учебных занятиях по истории древних цивилизаций.

6. Художественная литература на уроках истории древних цивилизаций.

7. Игры на уроках истории.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

8. Изучение личности исторического деятеля на уроках истории древних цивилизаций.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории древних цивилизаций.
10. Нетрадиционные приемы обучения истории древних цивилизаций.
11. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.
12. Наглядность на уроках истории древних цивилизаций. Приемы работы с учебными картинками.
13. Использование наглядности в обучении истории древних цивилизаций. Работа с портретами.
14. Использование графической наглядности в обучении истории древних цивилизаций.
15. Локализация исторических представлений во времени (работа с хронологией).
16. Локализация исторических представлений в пространстве (работа с исторической картой).
17. Приемы формирования понятий на уроках истории древних цивилизаций.
18. Новые технологии обучения истории.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант 1

1. О каком структурном компоненте идет речь в каждой характеристике. Свое мнение обосновать.
 - а) в виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи;
 - б) в подходящий момент занятия школьникам подробно объясняют цели, рекомендуют источники и приемы работы с ними, оговариваются и формы проверки, предполагаются задания по выбору;
 - в) содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов;
 - г) на этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях.
2. Сформулировать темы для трех видов семинарских занятий по истории, определить специфику их целей.

Вариант 2

1. Познакомьтесь с двумя точками зрения. Кто прав? Свое мнение обосновать.
 - а) Учитель, планируя и проводя уроки-дискуссии, уроки-беседы, уроки анализа источников, всегда должен знать, чем они закончатся, какая проблема в процессе этих уроков будет решена.
 - б) В практике преподавания истории должны быть уроки, итогом которых становится признание невозможности дать факту вразумительное объяснение или предложить достаточно убедительную версию.
2. Определить принципы создания новых уроков истории. К каким типам традиционных уроков они могут относиться?

Виды	Принцип создания	Типы урока
1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «турнир» и т.п.		

2. «Брифинг», «пресс-конференция», «презентация», «Круглый стол»			
3. Кино-, теле-, видеоуроки			
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации			
5. Урок- исторический портрет, урок-суд, урок-знакомство			
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий			
7. Модульный урок			

3. Какие типы уроков истории проанализированы? В чем методисты видят их эффективность? Согласны ли вы с такой оценкой?

а) «Свою главную задачу педагог видел в создании ярких запечатлевающих образов. Они позволили конкретно представить черты развития рабовладения, понять его сущность...Учитель рассказывал новый материал, два раза подкрепляя его аппликациями; был прочитан документ по книге рассказов; рассмотрены и обсуждены рисунки учебника и настенная картина; проведено закрепление; обобщено главное содержание; переброшен мостик к теме следующего урока»;

б) «Уже начало урока, требующее не простого изложения, а целенаправленного анализа мифов и поэм Гомера, увлекает учащихся. К радости и даже удивлению многих, им удастся отобрать (анализ) сведения о реальной жизни, и их усилиями постепенно создается (синтез) все более полная картина жизни древних греков.

При составлении таблицы снова используется эвристическая беседа и анализируются мифы и поэмы Гомера, но уже под другим углом зрения. Кроме того, здесь требуется применение (на основе анализа, синтеза, сравнения) и других знаний, а именно о классах, государстве и т.д. Вместе с этим учитель помогает простому осмыслению слова, лучшему формированию мысли и т. д.»;

в) «урок сохраняет логику изложения параграфа учебника, но не исчерпывает всего его содержания, и при чтении дома, учащиеся встретятся с новыми фактическими данными. Но он дает более яркий и убедительный фактический материал о развитии капитализма в Англии, о кризисах перепроизводства.

Большая часть этого содержания, как показали проверочные работы, достаточно усваивается уже на уроке. Как достигается это важнейший результат? Восьмиклассникам задают повторить дома то, что органически связано с предстоящей темой (знание английской революции, начало промышленного переворота).

Тема многосюжетна, и авторы для каждого сюжета находят особый прием развивающего изучения...».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005299)

	семестр	контроля	
ОК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности развития древних цивилизаций.
ПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Процесс изучения древних цивилизаций в школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–XII вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Изучение древних цивилизаций на уроках истории, История России в зеркале русской литературы, Культура мордовской речи, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Интеграция литературы и других видов искусства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности развития древних цивилизаций

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Составить список теорий культурогенеза и теорий происхождения цивилизаций
2. Составить словарь терминов по истории античных цивилизаций
3. Каковы функции восточной общины?
4. В чем значение неолитической революции для становления цивилизации?
5. В чем сущность греческого полиса, чем он отличается от восточной общины?
6. Выделить основные причины кризиса греческого полиса
7. Охарактеризовать политическое и экономическое устройство древних цивилизаций

Модуль 2: Процесс изучения древних цивилизаций в школе

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть специфику работы с документами с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся
2. Раскрыть суть основных приемов изложения исторического материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение
3. Выявить специфику проблемного изложения
4. Выявить сходство и различия приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, а в чем их отличие?
5. Назвать основные виды контроля за учебной деятельностью школьников
6. Составить фрагмент урока по истории Древнего мира с применением проектной технологии

7. Раскрыть какие методические требования предъявляются к современному уроку истории
8. Раскрыть воспитательные возможности учебной темы (на выбор студента).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Назвать особенности цивилизационного подхода к истории
2. Охарактеризовать особенности форм общественного сознания древних цивилизаций: мифология и ранние формы религии
3. Вывести особенности политического и социального устройства древневосточных цивилизаций
4. Описать социально-экономические и политические особенности Египта
5. Назвать особенности культуры древнеегипетской цивилизации
6. Назвать особенности культуры народов Древней Месопотамии
7. Пояснить функции варн в религии и социуме Древней Индии
8. Назвать особенности культуры Древнего Китая
9. Оценить политическое, экономическое и социальное развитие греческих полисов
10. Назвать особенности культуры Древней Греции
11. Назвать особенности государственного и социального устройства Рима
12. Связать кризис античной идеологии с возникновением христианства
13. Сделать вывод о роли и месте античности в истории мировых цивилизаций
14. Определить основные направления государственной политики в области школьного исторического образования
15. Изложить содержание основных факторов и компонентов процесса обучения истории
16. Раскрыть методические пути развития у учащихся интереса к изучению истории древних цивилизаций
17. Представить методы и методические приемы обучения истории: активные и интерактивные и привести конкретные примеры
18. Раскрыть роль наглядности в обучении истории древних цивилизаций и представить методику работы с наглядными средствами на уроке истории
19. Раскрыть роль художественной литературы на уроках истории древних цивилизаций, представить приемы работы с образцами художественного слова
20. Изложить приемы изучения главных исторических фактов
21. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории древних цивилизаций
22. Продемонстрировать методику формирования понятий на уроках истории древних цивилизаций
23. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений на уроках истории древних цивилизаций

24. Продемонстрировать методику изучения личностей на уроках истории древних цивилизаций

25. Представьте методику применения аудиовизуальных технологий обучения на уроках истории древних цивилизаций

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, В. А. История древнего мира [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов исторического факультета / В. А. Дмитриев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

2. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

3. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Т.П. Котова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144>

4. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

5. Михайловский, Ф.А. Методическое пособие к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф.А. Михайловский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 185 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-197-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485296>

6. Михайловский, Ф.А. Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мир : учебное пособие / Ф.А. Михайловский. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 249 с. : ил. - ISBN 978-5-00092-678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485298>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.